

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Камбарская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 5
от «30» 08 2022 г.
И.П. И.П.Манохина

Утверждаю
Директор МБОУ
«Камбарская СОШ №2»
М.А.Вяткина
Приказ № 134-09
От «30» 08 2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «30» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Практическая биология»

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы - 1 год
Автор-составитель:
Широкова Мария Викторовна
педагог дополнительного образования

г.Камбарка, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы: дополнительного образования «Практическая биология» - естественнонаучная.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа разработана с учетом требований Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018г. № 16)

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Содержательно – деятельностный подход помогает включить учащихся в учебную деятельность. Такой подход учитывает интересы детей и ориентирует их на положительный результат.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 9 классов (14 -15 лет).

Объем программы.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Обучающиеся повторяют основные понятия курса биологии и систематические группы живых организмов. Данная программа состоит из разделов: Введение; Прокариоты. Бактерии. Ядерные организмы. Царство Грибы. Царство Растения; Царство Животные.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы 1 год. На реализацию программы «Практическая биология» отводится 34 часа.

Режим и продолжительность занятий.

Занятие проводится по 1 часу в неделю по четвергам с 14.00 до 14.40 ч.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы подготовить школьников к итоговой аттестации.

Основные задачи:

- обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией;
- формирование связи между теоретическими и практическими знаниями учащихся;
- подготовить необходимую базу для освоения предмета в старших классах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи при решении тестовых заданий.
- расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к обучению, социализация учащихся через самостоятельную деятельность.

1.3. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теори я	практика	
1	Введение	3	3	0	
1.1	Введение. Наука о жизни. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	опрос
1.2	Многообразие живых организмов.	1	1	0	опрос
1.3	Классификация живых организмов	1	1	0	тест
2	Прокариоты. Бактерии.	2	1	1	

2.1	Бактерии.	1	0	1	практикум
2.2	Решение задач по теме: « Бактерии»	1	0	1	практикум
3	Ядерные организмы. Грибы. Царство растения.	13	8	5	
3.1	Царство Грибы	1	1	0	опрос
3.2	Лабораторная работа: « Изучение строения плесневых грибов под микроскопом	1	0	1	практикум
3.3	Водоросли. Особенности строения низших растений	2	1	1	опрос практикум
3.4	Лишайники.	1	1	0	тест
3.5	Отдел Мхи.	1	0	1	практикум
3.6	Отдел Папоротникообразные.	1	1	0	тест
3.7	Отдел Голосеменные.	1	1	0	опрос
3.8	Отдел Покрытосеменные растения.	2	1	1	опрос практикум
3.9	Размножение покрытосеменных растений.	1	1	0	опрос
3.10	Растение – целостный организм.	1	1	0	опрос
3.11	Практическая работа по теме: « Изучение строения растений семейства крестоцветные и розоцветные растения	1	0	1	практикум
4	Царство Животные. 16 ч	16	11	5	
4.1	Систематика Беспозвоночных животных.	1	1	0	опрос
4.2	Особенности строения беспозвоночных животных.	1	0	1	опрос
4.3	Тип Членистоногие.	2	1	1	практикум
4.4	Систематика Хордовых животных.	1	1	0	тест
4.5	Класс Рыбы.	1	1	0	опрос
4.6	Класс Земноводные	1	1	0	опрос

4.7	Класс Пресмыкающиеся.	1	0	1	опрос
4.8	Класс Птицы.	1	1	0	практикум
4.9	Класс Млекопитающие.	1	1	0	опрос
4.10	Общий обзор организма человека.	2	1	1	опрос
4.11	Системы органов и их особенности строения.	3	1	2	практикум
4.12	Итоговое занятие	1	1	0	тест

Содержание учебного плана

1. Введение (3 ч.)

Тема 1.1. Введение. Наука о жизни. Инструктаж по технике безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Знакомство с целями и задачами программы. **Теоретическое занятие.**

Тема 1.2. Многообразие живых организмов. Объекты живой природы. Подводный морской мир. Рыбы. **Теоретическое занятие.**

Тема 1.3. Классификация живых организмов. Царства живых организмов, их отличительные особенности и характеристика. **Теоретическое занятие.**

2. Прокариоты. Бактерии. (2 ч.)

Тема 2.1. Бактерии. Мельчайшие живые организмы разнообразной формы. Место обитания, отличительные особенности. **Практическое занятие.**

Тема 2.2. Решение задач по теме: « Бактерии». Как предохранить продукты питания от гниения. В каких отраслях хозяйства используются бактерии.

3. Ядерные организмы. Царство Грибы. Царство Растения. (13 ч.)

Тема 3.1. Царство Грибы. Признаки сходства с растениями. Признаки сходства с животными. Признаки, характерные только для грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. **Теоретическое занятие.**

Тема 3.2. Лабораторная работа: « Изучение строения плесневых грибов под микроскопом. Плесень – особое царство живой природы. Размножение плесени. **Практическое занятие.**

Тема 3.3. Водоросли. Особенности строения низших растений. Одноклеточная зеленая пресноводная водоросль. Многоклеточные морские водоросли. **Теоретическое занятие – 1, практическое занятие – 1.**

Тема 3.4. Лишайники. Многообразие лишайников. Размножение лишайников. Роль лишайников в природе и жизни человека. *теоретическое занятие.*

Тема 3.5. Отдел Мхи. Жизненный цикл Оплодотворение. Многообразие мхов. Значение моховидных. Теоретическое занятие.

Тема 3.6. Отдел Папоротникообразные. Общая характеристика отдела Папоротникообразные. Особенности строения. Оплодотворение папоротников. **Теоретическое занятие.**

Тема 3.7. Отдел Голосеменные. Общая характеристика голосеменных растений. Территория распространения. Размножение голосеменных. **Теоретическое занятие.**

Тема 3.8.Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений, особенности их строения. Особенности распространения растений этого отдела. **Теоретическое занятие -1, практическое занятие -1.**

Тема 3.9.Размножение покрытосеменных растений. Половое и вегетативное размножение и их особенности. На примере нескольких растений отдела. **Теоретическое занятие.**

Тема 3.10.Растение – целостный организм. Изучение основных частей растения и определения их связей. Функции всех органов растения. **Теоретическое занятие.**

Тема 3.11.Практическая работа по теме: « Изучение строения растений семейства крестоцветные и розоцветные растения. Самостоятельная работа с моделями цветов.

Практическое занятие.

4. Царство Животные. (16 ч.)

Тема 4.1.Систематика Беспозвоночных животных. Классификация беспозвоночных. Тип простейшие, тип Гуки, тип членистоногие, тип кольчатые черви, тип моллюски. **Теоретическое занятие.**

Тема 4.2.Особенности строения беспозвоночных животных. Общие черты строения. Понятие экоскелет. Поведение и образ жизни. **Практическое занятие.**

Тема 4.3.Тип Членистоногие. Общие черты типа членистоногие. Классификация (различия классов).рассмотрение на конкретных примерах. **Теоретическое занятие -1, практическое занятие -1.**

Тема 4.4.Систематика Хордовых животных. Оболочники (Личиночнохордовые), Бесчерепные (Головохордовые), Позвоночные (Черепные). Общая характеристика, особенности строения. **Теоретическое занятие.**

Тема 4.5.Класс Рыбы. хрящевые рыбы (Chondrichthyes), лопастепёрые (Sarcopterygii) и лучепёрые рыбы (Actinopterygii).Особенности строения, отличительные особенности. **Теоретическое занятие.**

Тема 4.6.Класс Земноводные. Общая характеристика класса, отличительные особенности строения. Классификация земноводных. **Теоретическое занятие.**

Тема 4.7.Класс Пресмыкающиеся. общая характеристика класса, особенности строения. Значение пресмыкающихся. **Практическое занятие.**

Тема 4.8.Класс Птицы. Общая характеристика класса. Признаки и особенности строения. Дыхательная, нервная система .значение птиц в жизни человека и круговороте веществ в природе. **Теоретическое занятие.**

Тема 4.9.Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса, систематика основных групп и их отличительные особенности. **Теоретическое занятие.**

Тема 4.10.Общий обзор организма человека. Анатомия, физиология и гигиена человека. Ткани и органы человека. Функции системы органов их значение.**Теоретическое занятие -1, практическое занятие -1.**

Тема 4.11.Системы органов и их особенности строения. понятие организм, покровная система, опорно-двигательная система, нервная система. **Теоретических занятий -1, практических занятий -2.**

Тема 4.12. Итоговое занятие. подведение итогов работы и планы на будущий год. Тестирование по пройденным темам. **Теоретическое занятие.**

1.4 Планируемые результаты

личностные:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

2.1. Условия реализации программы

Программу реализует учитель биологии Широкова М.В. Стаж работы 1 год, стаж работы педагогом дополнительного образования 1 год.

Для реализации программы имеются следующие материально-технические ресурсы:

- учебно-методическая литература;
- подборка лекционного материала к занятиям;
- цифровые микроскопы с комплектом микропрепаратов
- учебный класс;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты;
- проектор и экран;
- доступ в интернет;
-

информационное обеспечение:

- учебные издания;
- интернет – ресурсы;
- мультимедийные презентации;
- видеофильмы.

Вся территория, на которой проходит кружок «Практическая биология», соответствует требованиям противопожарной безопасности, технике безопасности, СанПИН и гигиены труда.

2.2. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Введение. Наука о жизни. Инструктаж по технике безопасности	1	01.09.2022	
2	Многообразие живых организмов.	1	08.09.2022	
3	Классификация живых организмов	1	15.09.2022	
4	Бактерии.	1	22.09.2022	
5	Решение задач по теме: «Бактерии»	1	29.09.2022	
6	Царство Грибы	1	06.10.2022	
7	Лабораторная работа: «Изучение строения плесневых грибов под микроскопом»	1	13.10.2022	
8-9	Водоросли. Особенности строения низших растений	2	20.10.2022, 27.10.2022	
10	Лишайники.	1	03.11.2022	
11	Отдел Мхи.	1	17.11.2022	
12	Отдел Папоротникообразные.	1	24.11.2022	
13	Отдел Голосеменные.	1	01.12.2022	
14-15	Отдел Покрытосеменные растения.	2	08.12.2022, 15.12.2022	
16	Размножение покрытосеменных растений.	1	22.12.2022	
17	Растение – целостный организм.	1	29.12.2022	
18	Практическая работа по теме: «Изучение строения растений семейства крестоцветные и розоцветные растения»	1	12.01.2023	
19	Систематика Беспозвоночных животных.	1	19.01.2023	
20	Особенности строения беспозвоночных животных.	1	26.01.2023	
21-	Тип Членистоногие.	2	02.02.2023,	

22			09.02.2023	
23	Систематика Хордовых животных.	1	02.03.2023	
24	Класс Рыбы.	1	09.03.2023	
25	Класс Земноводные	1	16.03.2023	
26	Класс Пресмыкающиеся.	1	23.03.2023	
27	Класс Птицы.	1	06.04.2023	
28	Класс Млекопитающие.	1	13.04.2023	
29-30	Общий обзор организма человека.	2	20.04.2023, 27.04.2023	
31-33	Системы органов и их особенности строения.	3	04.05.2023, 11.05.2023, 18.05.2023,	
34	Итоговое занятие	1	25.05.2023	

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии. Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения. Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

Контрольно – измерительные материалы в рабочей программе представлены в виде тестовых заданий. Система тестовых заданий имеет разные уровни сложности, согласно которым они сгруппированы в разные наборы. В настоящей программе предлагаются тесты двух уровней сложности: уровень А – низкий («3»), уровень В – высокий («4» и «5»). Каждый уровень содержит по два варианта.

Виды заданий в КИМах :

- Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.
- Задания с выбором нескольких правильных ответов.
- Задания на сопоставление объекта с его свойствами, особенностями.
- Задания на определение последовательности событий, явлений, процессов.
- Задания на дополнение, вставку пропущенных терминов.
- Задания на выявление ошибок в тексте.
- Задания со свободным ответом.
- Задания в рисунках

Предлагаемые тестовые задания можно варьировать или заменять вопросы, корректировать их содержание в рамках учебного материала, с учетом особенностей учащихся.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Практическая биология»

Направленность объединения «естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Количество обучающихся: 10-20 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

Задачи воспитания:

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

3. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;

оздоровительное	- формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек;
социально-трудовое	- помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- экскурсии,
- конкурсы, соревнования, конференции,
- индивидуальные консультации с обучающимися,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;

5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные	Педагог ДО

			руководители	
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь, в течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор – здоровье»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона». Беседа- игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

Взаимодействие с классными руководителями

№	Форма взаимодействия	тема	сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы	сентябрь
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей	сентябрь
3	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий год	май

Календарный план воспитательной работы объединения « Практическая биология»

Направления ВР	мероприятия	задачи	Место проведения	дата	примечание
гражданско-патриотическое	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Памятник воину	Февраль, май	Возложение цветов
	2. Беседа «Моя Удмуртия»	Воспитание любви к родному краю, народу	МБОУ «Камбарская СОШ №2»	ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	Беседа «Наш земляк – Е.А.Пермяк	Расширить знания о творчестве писателя	МБОУ «Камбарская СОШ №2»	декабрь	

Контрольно-измерительные материалы

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- методы устного контроля;
- методы письменного контроля;
- методы практического контроля;
- тестовый и рейтинговый контроль;
- педагогическое наблюдение.

Критерии оценки учебных результатов программы: Посещение всех занятий, выполнение всех заданий, в т.ч. тестовых – означает отличное выполнение программы. Способы фиксации учебных результатов программы: по окончании курса подготовки обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путем прохождения теоретического и практического испытания.

Список рекомендуемой литературы

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
2. Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В.В Латюшин В.А. Шапкин. М.: Дрофа, 2016.

3. Учебник: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. М.: «Дрофа» 2016 год.

4. В.В.Пасечник. Биология: Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник /В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов. М.: Дрофа, 2017

5. ОГЭ. Биология. Типовые экзаменационные варианты.